



Collège Lise OPHION

Balata Ouest – Matoury (Guyane)

Tél. : 0594 25 11 50 / ce.9730218z@ac-guyane.fr

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

2022-2027

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Le présent document concerne les établissements ayant participé à la démarche d'évaluation des établissements. Il s'agit d'élaborer un projet d'établissement cohérent, s'appuyant sur les conclusions du rapport final de l'évaluation des établissements.

Le projet d'établissement sert à engager une démarche partagée par tous les membres de la communauté éducative. Il a pour vocation de formaliser les orientations stratégiques retenues afin de conduire une politique pédagogique et éducative pertinente et efficace pour répondre aux besoins identifiés de tous les élèves. Il recense également les besoins des équipes en formations, indispensables l'opérationnalisation des actions choisies. Le suivi et l'auto-évaluation s'attachent à mesurer les résultats, les effets et les impacts de ces choix tout au long de la période.

Le projet d'établissement est le document socle de l'établissement, il est destiné à l'établissement même. Il s'inscrit à la fois dans le projet académique et dans le contexte de l'établissement.

Il doit s'appuyer sur les recommandations de l'évaluation sans forcément rester cantonné à celles-ci, afin que l'autonomie de l'établissement soit respectée. Il met en avant la dynamique, les valeurs collectives, et les orientations choisies et insufflées par la communauté éducative. Il n'a pas vocation à recenser de manière exhaustive toutes les actions et les projets conduits dans l'établissement mais plutôt ceux qui ciblent la réussite de tous les élèves avec des objectifs précis et mesurables.

Le projet éducatif, le projet documentaire et le projet éducatif et pédagogique de l'internat (pour les établissements qui en sont pourvus) doivent clairement apparaître dans le tableau synthétique (orientations stratégiques).

Il appartient à la communauté éducative de pouvoir se saisir du projet d'établissement, de le faire vivre et de lui faire prendre tout son sens.

Il trouve donc une utilité à l'échelle de l'établissement, mais également à l'échelle académique dans la mesure où il servira de document support permettant de construire un contrat d'objectif bipartite avec l'autorité académique.

Pour toute demande complémentaire, vous pouvez adresser un mail à ia.daasen@ac-guyane.fr ou appeler le 0594.27.21.75, vous serez orienté(e) vers l'interlocuteur ad hoc.

► ***Identité de l'établissement :***

* **Nom de l'établissement : Collège Lise OPHION**

* **Code UAI :**

* **Adresse de l'établissement : Quartier Balata Ouest, 97351 MATOURY**

* **Campagne d'évaluation 20 22–2027 :**

* **Nom du chef d'établissement : Josiane HERSI**

I- DIAGNOSTIC DE L'ÉTABLISSEMENT

► *Contexte de l'établissement et axes stratégiques (1^{ère} partie et dernière partie du rapport d'évaluation) :*

La ville de Matoury comprend trois collèges publics, un collège privé et un lycée :

- Collège La Canopée
- Collège Concorde Maurice Dumesnil
- Collège Lise Ophion
- Collège privé St Pierre
- Lycée de Balata

Le collège est situé en bordure du quartier de Balata et est voisin du lycée du BTP de Balata. Il compte 34 divisions avec un total de 758 élèves issus majoritairement des quartiers de Balata, du Larivot, de la Chaumière (avec déperdition d'un certain nombre d'élèves) et accessoirement de Cogneau et Soula.

Le collège a été construit de 1991 à 1997 avec une capacité d'accueil prévue à 500 élèves. Il est aujourd'hui classé en Rep+ après avoir été classé RAR et ZEP. Les salles de classe sont utilisées avec un taux d'occupation voisin de 80% et sont globalement en bon état de par un entretien du bâti suivi par la CTG et les agents du collège.

Une remarque récurrente est le manque de climatisation et ventilation des salles. De même les difficultés de connexion internet sont soulignées. Une réflexion est engagée avec la collectivité pour le déploiement numérique par satellite, l'aménagement de salles informatiques, la mise aux normes électrique et la sécurité. Le plan de masse du collège est favorable en créant des petites unités de vie et une surveillance facilitée des espaces non construits. La mise en place de bungalows semble compliquée au niveau de l'espace libre. Le collège possède un hall sportif dans son enceinte.

Le quartier d'implantation du collège (Balata) est stigmatisé, le collège l'est donc également. La nouvelle sectorisation a modifié la fréquentation scolaire. Les élèves de certains quartiers n'étant plus affectés à Lise Ophion des rivalités disparaissent. Les violences qui existaient dans l'établissement, quelques années en amont ont largement disparu pour laisser la place à un climat plus serein qui favorise une meilleure cohésion générale de toute la communauté éducative.

Il y a une réelle différence de perception par les différents acteurs (élèves, parents, personnels) entre la violence pouvant exister dans le quartier et le calme existant dans le collège autant au niveau des cours que des inter-cours.

Les élèves sont pour environ 75% issus de familles ayant un PCS défavorisé. Le taux de boursiers est d'environ 50%. L'IPS est de 64.5 pour 73.5 au niveau académique. La difficulté scolaire perçue par les équipes est principalement due à des compétences non acquises au niveau de la lecture ou/et l'écriture et de la compréhension en général. Les scores en mathématiques et français à l'entrée en 6ème sont de 0,9 par rapport à un score académique de 1. Suivant les années entre 5 et 13% des élèves entrant en 6ème ont 2 ans ou plus de retard. Ceci pourrait être dû à une population arrivant dans le quartier ne parlant pas le français à l'origine. Les taux de réussite au DNB sont encore faibles malgré des dédoublements de classe en mathématiques et français en 6ème et 3ème et un tutorat pour les élèves de 3ème. Au niveau de l'équipe un choix a été fait pour avoir une évaluation par compétences sur tous les niveaux.

L'orientation post troisième est faite avec un objectif de sécurisation du parcours de l'élève plutôt qu'une prise de risque développant l'ambition scolaire des élèves et des familles. Les résultats obtenus à N+1 sont très bons en terme de réussite de la poursuite d'études. Ce choix fait que le taux d'orientation vers la voie professionnelle est logiquement plus élevé.

Les équipes pédagogiques notent des conditions de travail plutôt favorables avec un sentiment de sécurité et de cohésion très fort. Ceci se traduit logiquement par une ancienneté moyenne des enseignants dans l'établissement plus élevée (+30% par rapport à l'académie) 38% des enseignants sont dans l'établissement depuis plus de 5 ans.

Globalement, le bilan de l'évaluation externe de l'EPL Lise OPHION est très positif. Ce résultat s'appuie sur les différents éléments mis à disposition depuis l'auto évaluation de l'établissement en croisant avec les observations réalisées dans le collège par le groupe des évaluateurs externes. Ainsi, à la base de axes suivants, nous pouvons résumer que :

Vie dans l'établissement :

Le climat scolaire qui se dégage dans l'établissement est favorable à la mise en oeuvre des actions éducatives pour atteindre les objectifs fixés. D'un point de vue particulier, proposition est faite d'agir sur le levier vie scolaire – enseignants afin de renforcer une relation fondamentale au maintien du bon fonctionnement du collège. Pratiquer la communication réciproque des informations entre le pôle vie scolaire et les professeurs principaux concernant les agissements déviants des élèves est un exemple. Dans ce sens, il s'agit de formaliser, de rendre visible la communication. L'application Pronote semble être l'outil le plus adapté

L'enseignement : organisation – pratiques – résultats

La stabilité du personnel enseignant au collège L. OPHION est un atout non négligeable sur lequel se construisent des forces et des démarches de projets lisibles et partagées. En outre, les enseignants connaissent très bien les profils des élèves accueillis et sont conscients des pratiques à adapter dans le contexte de travail qui est le leur. D'un point de vue organisationnel, les emplois du temps doivent être un axe de travail à reprendre, notamment pour éviter une surcharge horaire journalière pour certains niveaux. Concernant les pratiques, les observations en classe démontrent des investissements forts et un souci permanent d'explication adaptée aux élèves. Nous suggérons de continuer en tendant vers un enseignement participatif accru, en mettant en place de groupes dans la classe. Cela a pour effet d'augmenter l'activité et de rendre explicite l'enseignement. L'utilisation du tableau et l'habillage, même éphémère des classes sont des exemples d'enseignement explicite. Les résultats des élèves étant plutôt faibles par rapport aux attentes et aux investissements entrepris par les enseignants, nous conseillons d'orienter les projets sur les fondamentaux et les autres disciplines sur des temps courts et très intensifs afin d'obtenir un changement de comportement, et de résultat. L'exemple

des MACLE en français (module d'approfondissement des compétences en lecture –écriture) est un levier très à propos pour le collège. En outre, l'association avec la coordonnatrice REP+ sur des temps de présence en classe pour aller vers le co-enseignement est un levier de travail sur lequel le collège doit avoir une réflexion. Enfin, la réactivation des liaisons avec le lycée est nécessaire : d'une part elle établit une réciprocité pertinente au vu du contexte d'enseignement (échange de pratiques) ; d'autre part elle offre un regard averti sur l'orientation des élèves.

Relations avec les usagers et les partenaires (parents collectivités, entreprises) :

- Les partenaires et usagers de l'école mentionnent librement que le collège est un espace où l'on vient en toute sérénité. Tout le monde est identifié comme une force et il se dégage une atmosphère générale d'apaisement. En ce sens, les relations partenariales sont nourries depuis longtemps notamment avec la municipalité et la collectivité de rattachement. Tous les adultes travaillant au collège se sentent utiles et reconnus, ce qui améliore de fait leur implication et le collectif dans l'unité.
- Concernant les parents, le collège agit déjà dans le sens d'une plus grande demande de participation. Nous l'encourageons dans cette voie en insistant sur la notion de « bruit ». En effet, le collège est identifié positivement de par ses actions notamment, le conseil est donc de faire du bruit afin de rendre connues et reconnues ses actions, et d'agir sur une participation encore plus large des partenaires. Réactiver la web radio, tenir un journal d'école ou un blog sont des canaux de communication qui vont dans le sens de cette proposition.

Fonctionnement de l'établissement

- Pour fonctionner les moyens alloués à l'établissement sont en accord avec sa dimension. Il faut souligner le point des livres et autres manuels scolaires. En effet, avec une large population d'élèves évoluant dans un contexte social défavorisé, il peut être pertinent de leur permettre d'avoir un ou plusieurs manuels avec eux, afin de rendre l'acte de lire explicite. Page 11 sur 12 D'un point de vue des moyens financiers, pour lutter contre les dégradations des manuels scolaires ou leur non restitution en fin d'année, ces ouvrages restent au collège. Ils sont rangés dans les salles et utilisés à l'initiative du professeur. Une évaluation de cette dépréciation/évaporation doit permettre de confirmer objectivement la pertinence de cette modalité de travail. La subvention 2019 était de 10 680,00 €. Elle a été consommée à 88,45 % ce qui témoigne d'une excellente mobilisation de la ressource. De plus, les reliquats présents dans les documents financiers (pièce 18 du compte financier 2019, 15 742,16 €) mettent en évidence une capacité d'intervention permettant d'envisager sereinement un réassort en cas de besoin.

En conclusion, le développement des échanges et de la coopération entre les différents pôles, équipes administratives, équipes pédagogiques et personnels de vie scolaire aura permis de montrer aux groupes des évaluateurs externes que le collège Lise OPHION est un collège dynamique, sûr, sécurisé et sécurisant à tous niveaux. Il est sur le chemin attendu qu'il s'est fixé notamment en termes de réussite des élèves, d'épanouissement de chacun et de réduction de la fracture numérique.

Recommandations générales Poursuivre les ambitions du référentiel pour les apprentissages, l'école bienveillante et la formation/accompagnement des enseignants :

- o Suivi et évaluation des élèves plus régulier (période).
- o Développer l'usage des manuels scolaires et du numérique pour dynamiser les situations d'apprentissage, faciliter l'engagement actif des élèves.
- o Organiser les échanges et analyses de pratiques - identifier et partager les pratiques "probantes" sur les questions de maîtrise de la lecture, de l'oral et de la compréhension dans toutes les disciplines en particulier en EPS, arts plastiques, LVE, sciences et histoire/géographie.
- o Organiser les formations qui vont soutenir et étayer les questions identifiées lors des rencontres.

II- Orientations stratégiques de l'établissement

► Opérationnalisation des choix et orientations stratégiques

	Actions	Indicateurs de suivi (APAE ou internes)					Bilan qualitatif	
		Intitulé	N	N+1	N+2	N+3		N+4
Evolution de la pédagogie	1.1: Développer la pédagogie de projet. Un projet par classe visant à l'ouverture culturelle dans le cadre d'un EPI et aboutissant à une sortie scolaire	Nombre de sorties réalisées	6	12	18	24	32	Cohésion au sein des classes
	1.2 : Promouvoir l'usage du numérique au service de pédagogie. Utilisation de l'ENT, des ressources en ligne, des classes mobiles, des plateformes collaboratives, liseuses ... Le collège est intégralement couvert par le réseau WI-FI	Taux de réservation des classes mobiles	10 %	25 %	45 %	60 %	70 %	Motivation des élèves.

	1.3 : Distribution d'un manuel de français et de mathématiques à chaque élève afin de faciliter le travail à la maison. Les autres manuels demeurent au collège.	Niveaux dotés	1	2	3	4		Développement du travail en autonomie.
	1,4 : Accompagnement des élèves pour les évaluations numériques PIX, Ev@lang., ASSR Séances de travail en autonomie en salle informatique sur la base du volontariat pour les élèves de troisième	Taux de fréquentation des salles	15 %	25 %	40 %	50 %	70 %	Augmentation du taux de réussite aux évaluations.
	1.5 Développer un projet autour des neurosciences : Aider les élèves dans leurs apprentissages, Se connaître, comprendre ses émotions et savoir y faire face participe tant aux apprentissages qu'au développement de relations sociales équilibrées au sein d'un groupe, compétence essentielle à leur future vie de citoyen.							Impact sur les apprentissages Motivation des élèves Augmentation du taux de réussite.
Individualisation du suivi des élèves	2.1 : « Devoirs faits » pour tous les élèves, une heure par semaine. Utilisation de ressources numériques en salle de réunion (Jules, bibliothèque sans frontières...) afin de développer le travail en autonomie.							Estimation des progrès des élèves en conseil de classe.
	2.2 : Soutien lecture proposé aux élèves non lecteurs en sixième. Élèves regroupés selon leurs besoins	Nombre d'élèves non lecteurs en cinquième	10	5	2	2	2	Passage des élèves dans un groupe de besoins à niveau supérieur.
	2.3 : Vulgariser la lecture dans les transports. Prêts de liseuses aux élèves volontaires	Nombre d'élèves inscrits	25	50	75	100	150	Nombre de livres prêtés au CDI

	2,4 : Quatre rendez-vous avec les parents suite aux conseils de classe (novembre, janvier, avril et juin)	Taux de fréquentation aux réunions parents-professeurs	60 %	70 %	75 %	80 %		Échanges accus avec les parents.
	2,5 : Formation aux premiers secours pour les élèves et les personnels (PSC1). Préparation à l'examen des jeunes sapeurs-pompiers	Nombre de volontaires	60	70	80	100	120	
	2,6 : Réactiver les conseils de cycle 3 afin de mieux accueillir les élèves à leur entrée en sixième.							Meilleure intégration des nouveaux arrivants. Constitution des classes de sixième plus efficace.
	2,7 : Tutorat des élèves de troisième par un enseignant de l'établissement : <ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement pour la période de stage • Préparation de l'épreuve orale • Suivi pour les choix d'orientation 							Meilleure qualité des vœux d'orientation des familles.
Renforcer la cohésion.	3.1 : Amélioration de la communication via l'ENT qui deviendra le moyen de communication privilégié.	Taux de connexion	25 %	40 %	50 %	70%	100 %	Meilleure implication de chacun dans la vie de l'établissement.
	3.2 : Rendez-vous sportifs (Cross, 4 heures de Lise Ophion en vélo, AS ...)	Nombre de manifestations	5	7	9	11	15	Diminution du nombre de conflits.
	3.3 : Renforcement des rôles de l'amicale et FSE.	Nombre adhérents	5	25	45	60	70	

	3.4 : Renforcement de l'implication des élèves dans la vie de l'établissement : <ul style="list-style-type: none"> • éco-délégués • CVC • Ambassadeurs contre le harcèlement • AEPGC (Assistant Élève de Prévention et de Gestion de Crise) 	Nombre d'élèves mobilisés	20	40	50	60	70	
	3.5 : Maintien du climat scolaire. <ul style="list-style-type: none"> • Surveillants référents de classe • Associer les surveillants aux différents projets et sorties scolaires • Intervention de partenaires pour la prévention : BPDJ ! DSANTE, GADJ, Croix-Rouge, CRPV (actions de prévention des incivilités...) • Améliorer la prise en charge des absentéistes. 	Nombre d'incidents	100	70	50	40	30	Climat scolaire plus serein.
	3.6 : Intégrer le collège dans son environnement. <ul style="list-style-type: none"> • Visite du quartier par l'équipe pédagogique • Renforcer les liens avec le DSU • Multiplier les actions avec l'UPP (Université Populaire des parents) 	Nombre de parents inscrits	10	15	20	25	30	Meilleures relations avec les familles.

III- PLAN DE FORMATION

N°action	Objectifs de formation	Public cible	Identifiant module de formation PAF (le cas échéant)
1	Former le plus grand nombre d'enseignants aux usages du numérique	Enseignants AED	
2	Former les intervenants en « devoirs-faits » aux ressources accessibles en ligne	Enseignants AED	
3	Formation aux premières secours (PSC1)	Enseignants AED AESH Agents	

4	Formation des surveillants	Surveillants	
5	Formation « méthodologie de projet »	Enseignants	
6	Formation à la pédagogie différenciée	Enseignants	
7	Utilisation des neurosciences dans la pédagogie	Enseignants	