

LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

2022-2027

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Le présent document concerne les établissements ayant participé à la démarche d'évaluation des établissements. Il s'agit d'élaborer un projet d'établissement cohérent, s'appuyant sur les conclusions du rapport final de l'évaluation des établissements.

Le projet d'établissement sert à engager une démarche partagée par tous les membres de la communauté éducative. Il a pour vocation de formaliser les orientations stratégiques retenues afin de conduire une politique pédagogique et éducative pertinente et efficace pour répondre aux besoins identifiés de tous les élèves. Il recense également les besoins des équipes en formations, indispensables pour l'opérationnalisation des actions choisies. Le suivi et l'auto-évaluation s'attachent à mesurer les résultats, les effets et les impacts de ces choix tout au long de la période.

Le projet d'établissement est le document socle de l'établissement, il est destiné à l'établissement même. Il s'inscrit à la fois dans le projet académique et dans le contexte de l'établissement.

Il doit s'appuyer sur les recommandations de l'évaluation sans forcément rester cantonné à celles-ci, afin que l'autonomie de l'établissement soit respectée.

Il met en avant la dynamique, les valeurs collectives, et les orientations choisies et insufflées par la communauté éducative. Il n'a pas vocation à recenser de manière exhaustive toutes les actions et les projets conduits dans l'établissement mais plutôt ceux qui ciblent la réussite de tous les élèves avec des objectifs précis et mesurables.

Le projet éducatif, le projet documentaire et le projet éducatif et pédagogique de l'internat (pour les établissements qui en sont pourvus) doivent clairement apparaître dans le tableau synthétique (orientations stratégiques).

Il appartient à la communauté éducative de pouvoir se saisir du projet d'établissement, de le faire vivre et de lui faire prendre tout son sens.

Il trouve donc une utilité à l'échelle de l'établissement, mais également à l'échelle académique dans la mesure où il servira de document support permettant de construire un contrat d'objectif bipartite avec l'autorité académique.

Pour toute demande complémentaire, vous pouvez adresser un mail à ia.daasen@ac-guyane.fr ou appeler le 0594.27.21.75, vous serez orienté(e) vers l'interlocuteur ad hoc.

► *Identité de l'établissement :*

* Nom de l'établissement : Collège Lise OPHION

* Code UAI :

* Adresse de l'établissement : Quartier Balata Ouest, 97351 MATOURY

* Campagne d'évaluation 2022-2027 :

* Nom du chef d'établissement : Léonisse NICOLEAU ANTOINETTE

I- DIAGNOSTIC DE L'ÉTABLISSEMENT

► Contexte de l'établissement et axes stratégiques (1^{ère} partie et dernière partie du rapport d'évaluation) :

La ville de Matoury comprend trois collèges publics, un collège privé et deux lycées :

- Collège La Canopée
- Collège Concorde Maurice Dumesnil
- Collège Lise Ophion
- Collège privé St Pierre
- Lycée de Balata
- Lycée du Larivot

Le collège est situé en bordure du quartier de Balata et est voisin du lycée du BTP de Balata. Il compte 34 divisions avec un total de 758 élèves issus majoritairement des quartiers de Balata, du Larivot, de la Chaumière (avec déperdition d'un certain nombre d'élèves) et accessoirement de Cogneau et Soula.

Le collège a été construit de 1991 à 1997 avec une capacité d'accueil prévue à 500 élèves. Il est aujourd'hui classé en Rep+ après avoir été classé RAR et ZEP. Les salles de classe sont utilisées avec un taux d'occupation voisin de 80% et sont globalement en bon état de par un entretien du bâti suivi par la CTG et les agents du collège.

Une remarque récurrente est le manque de climatisation et ventilation des salles. De même les difficultés de connexion internet sont soulignées. Une réflexion est engagée avec la collectivité pour le déploiement numérique par satellite, l'aménagement de salles informatiques, la mise aux normes électrique et la sécurité. Le plan de masse du collège est favorable en créant des petites unités de vie et une surveillance facilitée des espaces non construits. La mise en place de bungalows semble compliquée au niveau de l'espace libre. Le collège possède un hall sportif dans son enceinte.

Le quartier d'implantation du collège (Balata) est stigmatisé, le collège l'est donc également. La nouvelle sectorisation a modifié la fréquentation scolaire. Les élèves de certains quartiers n'étant plus affectés à Lise Ophion des rivalités disparaissent. Les violences qui existaient dans l'établissement, quelques années en amont ont largement disparu pour laisser la place à un climat plus serein qui favorise une meilleure cohésion générale de toute la communauté éducative.

Il y a une réelle différence de perception par les différents acteurs (élèves, parents, personnels) entre la violence pouvant exister dans le quartier et le calme existant dans le collège autant au niveau des cours que des inter-cours. Les élèves sont pour environ 75% issus de familles ayant un PCS défavorisé. Le taux de boursiers est d'environ 50%. L'IPS est de 64.5 pour 73.5 au niveau académique. La difficulté scolaire perçue par les équipes est principalement due à des compétences non acquises au niveau de la lecture ou/et l'écriture et de la compréhension en général. Les scores en mathématiques et français à l'entrée en 6ème sont de 0,9 par rapport à un score académique de 1. Suivant les années entre 5 et 13% des élèves entrant en 6ème ont 2 ans ou plus de retard. Ceci pourrait être dû à une population arrivant dans le quartier ne parlant pas le français à l'origine et à la maison. Les taux de réussite au DNB sont encore faibles malgré des dédoublements de classe en mathématiques et français en 6ème et 3ème et un tutorat pour les élèves de 3ème. Au niveau de l'équipe un choix a été fait pour avoir une évaluation par compétences sur tous les niveaux.

L'orientation post troisième est faite avec un objectif de sécurisation du parcours de l'élève plutôt qu'une prise de risque développant l'ambition scolaire des élèves et des familles. Les résultats obtenus à N+1 sont très bons en terme de réussite de la poursuite d'études. Ce choix fait que le taux d'orientation vers la voie professionnelle est logiquement plus élevé.

Les équipes pédagogiques notent des conditions de travail plutôt favorables avec un sentiment de sécurité et de cohésion très fort. Ceci se traduit logiquement par une ancienneté moyenne des enseignants dans l'établissement plus élevée (+30% par rapport à l'académie) 38% des enseignants sont dans l'établissement depuis plus de 5 ans.

Globalement, le bilan de l'évaluation externe de l'EPL Lise OPHION est très positif. Ce résultat s'appuie sur les différents éléments mis à disposition depuis l'auto évaluation de l'établissement en croisant avec les observations

réalisées dans le collège par le groupe des évaluateurs externes. Ainsi, à la base de axes suivants, nous pouvons résumer que :

Vie dans l'établissement :

□ Le climat scolaire qui se dégage dans l'établissement est favorable à la mise en oeuvre des actions éducatives pour atteindre les objectifs fixés. D'un point de vue particulier, proposition est faite d'agir sur le levier vie scolaire – enseignants afin de renforcer une relation fondamentale au maintien du bon fonctionnement du collège. Pratiquer la communication réciproque des informations entre le pôle vie scolaire et les professeurs principaux concernant les agissements déviants des élèves est un exemple. Dans ce sens, il s'agit de formaliser, de rendre visible la communication. L'application Pronote semble être l'outil le plus adapté

L'enseignement : organisation – pratiques – résultats

□ La stabilité du personnel enseignant au collège L. OPHION est un atout non négligeable sur lequel se construisent des forces et des démarches de projets lisibles et partagées. En outre, les enseignants connaissent très bien les profils des élèves accueillis et sont conscients des pratiques à adapter dans le contexte de travail qui est le leur. D'un point de vue organisationnel, les emplois du temps doivent être un axe de travail à reprendre, notamment pour éviter une surcharge horaire journalière pour certains niveaux. Concernant les pratiques, les observations en classe démontrent des investissements forts et un souci permanent d'explication adaptée aux élèves. Nous suggérons de continuer en tendant vers un enseignement participatif accru, en mettant en place de groupes dans la classe. Cela a pour effet d'augmenter l'activité et de rendre explicite l'enseignement. L'utilisation du tableau et l'habillage, même éphémère des classes sont des exemples d'enseignement explicite. Les résultats des élèves étant plutôt faibles par rapport aux attentes et aux investissements entrepris par les enseignants, nous conseillons d'orienter les projets sur les fondamentaux et les autres disciplines sur des temps courts et très intensifs afin d'obtenir un changement de comportement, et de résultat. L'exemple des MACLE en français (module d'approfondissement des compétences en lecture –écriture) est un levier très à propos pour le collège. En outre, l'association avec la coordonnatrice REP+ sur des temps de présence en classe pour aller vers le co-enseignement est un levier de travail sur lequel le collège doit avoir une réflexion. Enfin, la réactivation des liaisons avec le lycée est nécessaire : d'une part elle établit une réciprocité pertinente au vu du contexte d'enseignement (échange de pratiques) ; d'autre part elle offre un regard averti sur l'orientation des élèves.

Relations avec les usagers et les partenaires (parents collectivités, entreprises) :

□ Les partenaires et usagers de l'école mentionnent librement que le collège est un espace où l'on vient en toute sérénité. Tout le monde est identifié comme une force et il se dégage une atmosphère générale d'apaisement. En ce sens, les relations partenariales sont nourries depuis longtemps notamment avec la municipalité et la collectivité de rattachement. Tous les adultes travaillant au collège se sentent utiles et reconnus, ce qui améliore de fait leur implication et le collectif dans l'unité. □ Concernant les parents, le collège agit déjà dans le sens d'une plus grande demande de participation. Nous l'encourageons dans cette voie en insistant sur la notion de « bruit ». En effet, le collège est identifié positivement de par ses actions notamment, le conseil est donc de faire du bruit afin de rendre connues et reconnues ses actions, et d'agir sur une participation encore plus large des partenaires. Réactiver la web radio, tenir un journal d'école ou un blog sont des canaux de communication qui vont dans le sens de cette proposition.

Fonctionnement de l'établissement

□ Pour fonctionner les moyens alloués à l'établissement sont en accord avec sa dimension. Il faut souligner le point des livres et autres manuels scolaires. En effet, avec une large population d'élèves évoluant dans un contexte social défavorisé, il peut être pertinent de leur permettre d'avoir un ou plusieurs manuels avec eux, afin de rendre l'acte de lire explicite. Page 11 sur 12 D'un point de vue des moyens financiers, pour lutter contre les dégradations des manuels scolaires ou leur non restitution en fin d'année, ces ouvrages restent au collège. Ils sont rangés dans les salles et utilisés à l'initiative du professeur. Une évaluation de cette dépréciation/évaporation doit permettre de confirmer objectivement la pertinence de cette modalité de travail. La subvention 2019 était de 10 680,00 €. Elle a été consommée à 88,45 % ce qui témoigne d'une excellente mobilisation de la ressource. De plus, les reliquats présents dans les documents financiers (pièce 18 du compte financier 2019, 15 742,16 €) mettent en évidence une capacité d'intervention permettant d'envisager sereinement un réassort en cas de besoin.

En conclusion, le développement des échanges et de la coopération entre les différents pôles, équipes administratives, équipes pédagogiques et personnels de vie scolaire aura permis de montrer aux groupes des évaluateurs externes que le collège Lise OPHION est un collège dynamique, sûr, sécurisé et sécurisant à tous niveaux. Il est sur le chemin attendu qu'il s'est fixé notamment en termes de réussite des élèves, d'épanouissement de chacun et de réduction de la fracture numérique.

Recommandations générales Poursuivre les ambitions du référentiel pour les apprentissages, l'école bienveillante et la formation/accompagnement des enseignants :

o Suivi et évaluation des élèves plus régulier (période).

o Développer l'usage des manuels scolaires et du numérique pour dynamiser les situations d'apprentissage, faciliter l'engagement actif des élèves.

o Organiser les échanges et analyses de pratiques - identifier et partager les pratiques "probantes" sur les questions de maîtrise de la lecture, de l'oral et de la compréhension dans toutes les disciplines en particulier en EPS, arts plastiques, LVE, sciences et histoire/géographie.

o Organiser les formations qui vont soutenir et étayer les questions identifiées lors des rencontres.

III- PLAN DE FORMATION

N°action	Objectifs de formation	Public cible	Identifiant module de formation PAF (le cas échéant)
1	Former le plus grand nombre d'enseignants aux usages du numérique	Enseignants AED	
2	Former les intervenants en « devoirs-faits » aux ressources accessibles en ligne	Enseignants AED	
3	Formation aux premières secours (PSC1)	Enseignants AED AESH Agents	
4	Formation des surveillants	Surveillants	
5	Formation « méthodologie de projet »	Enseignants	
6	Formation à la pédagogie différenciée	Enseignants	
7	Utilisation des neurosciences dans la pédagogie	Enseignants	